



# Propuestas para el **fortalecimiento** de la **Educación Media TP en Chile**

Reflexión Seminario TP 2024 'Donde la innovación  
converge con la excelencia'





AUTORES Y AUTORAS

José Manuel Fernández Solar

Tatiana Arce

Danilo Olivares

Claudia Araya

Javiera Barrera

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Javiera Barrera

SANTIAGO, CHILE

JULIO 2025

Tengo el agrado de presentar la **Propuesta para el fortalecimiento de la Educación Media Técnico-Profesional en Chile**, una reflexión que nace del valioso análisis y diálogo generado en el marco del nuestro primer *Seminario TP "Donde la innovación converge con la excelencia"*.

Este documento surge como una respuesta al compromiso que tenemos con el desarrollo y la mejora continua de la Educación Media Técnico-Profesional (EMTP) en nuestro país. En él, compartimos aprendizajes, desafíos y propuestas concretas que buscan aportar a una mirada estratégica del sistema, con foco en la **calidad**, la **pertinencia formativa** y la vinculación con los **sectores productivos y sociales**.

Sabemos que el fortalecimiento de la EMTP requiere del trabajo conjunto de todos sus actores: comunidades educativas, sector público, empresas, instituciones de educación superior y organizaciones de la sociedad civil. Por ello, **los invitamos a continuar construyendo juntos** y a potenciar, con convicción, el futuro de la Educación Técnico-Profesional, entendiendo que su desarrollo es clave para el progreso del país y miles de jóvenes.

Esperamos que esta propuesta **sea un aporte al debate y una base para avanzar en políticas** y acciones que impulsen una EMTP más justa, inclusiva, innovadora, y por sobre todo, de calidad.



**José Manuel Fernández Solar**  
Gerente General  
Fundación Educacional Comeduc



Estudiantes Instituto Polit. Bicentenario Juan Terrier Dailly.

# Introducción



La **Educación Media Técnico Profesional (EMTP)** representa un pilar fundamental en la formación de miles de jóvenes en Chile, siendo una vía clave para su desarrollo personal, laboral y académico. En este contexto, la Fundación Educacional Comeduc, con más de 36 años de trayectoria, **ha consolidado un Modelo Educativo integral que promueve la excelencia académica, la inclusión social y la innovación pedagógica**. A través de su red de 19 establecimientos educacionales distribuidos en el país, Comeduc se ha enfocado en la formación humana y profesional de sus estudiantes, permitiéndoles mejorar su calidad de vida a través del emprendimiento, la formación ciudadana, la inserción laboral y la continuidad de estudios superiores.

Durante el 2023, la institución enfrentó nuevos desafíos, respondiendo a un mundo en constante cambio con estrategias de adaptación que han fortalecido su Modelo Educativo. La gestión pedagógica ha sido guiada por cinco pilares fundamentales: una **cultura de altas expectativas, la autonomía y liderazgo escolar, el foco en la enseñanza y el aprendizaje, la gestión de la convivencia escolar y la relación con el mundo productivo y formativo**. Estos principios han permitido a la Fundación alinear sus esfuerzos con las necesidades del entorno, consolidando alianzas estratégicas con empresas, instituciones de educación superior y organizaciones públicas y privadas que contribuyen al fortalecimiento de la EMTP.

En un contexto de aceleradas transformaciones tecnológicas, económicas y sociales, la EMTP debe evolucionar para responder a los desafíos del siglo XXI. La globalización y la digitalización han cambiado radicalmente el mundo del trabajo, generando nuevas oportunidades, pero también aumentando las brechas para quienes no cuentan con las competencias adecuadas. En este sentido, es fundamental establecer una **hoja de ruta que permita orientar políticas públicas y estrategias institucionales enfocadas en mejorar la calidad de la educación técnico-profesional**. Esta hoja de ruta parte de un diagnóstico que evidencia las fortalezas y debilidades de la EMTP en Chile. Uno de los indicadores clave es la evolución de la matrícula en la modalidad técnico-profesional, la cual ha experimentado fluctuaciones significativas entre 2014 y 2024. Asimismo, los resultados de evaluaciones nacionales, como el SIMCE, reflejan diferencias en el desempeño académico entre estudiantes de liceos humanistas y técnico-profesionales, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el aprendizaje en matemáticas, lenguaje y competencias transversales.

Además, la vinculación de la EMTP con el mundo productivo y la educación superior continúa siendo un desafío. Si bien existen avances en la formación dual y en la articulación con centros de formación técnica e institutos profesionales, se requieren **estrategias profundas que permitan mejorar la empleabilidad de los egresados y su acceso a la educación superior**. El Modelo Educativo 2023 de Comeduc es el resultado de un proceso de mejora continua que busca entregar a los estudiantes una educación pertinente y de calidad.

Se basa en principios pedagógicos que promueven el aprendizaje significativo, la innovación y el desarrollo de competencias para el siglo XXI. Entre sus ejes centrales destacan la formación integral, la innovación pedagógica, la articulación con el mundo laboral y la educación superior, **así como un enfoque en la inclusión y equidad**.

El 2023 fue un periodo de consolidación para la Fundación, con hitos relevantes que han fortalecido su rol en la educación técnico-profesional. Entre los principales logros se encuentran la obtención del Mejor Profe TP de ONG Canales, ganadores del concurso Salve For Tomorrow de Samsung, finalistas de Technovation Girls, ganadores del Challengers UAndes y **el desarrollo del primer Seminario TP: “Donde la innovación converge con la excelencia”**.

Comeduc se ha posicionado como un referente en la educación técnico-profesional, consolidando un Modelo Educativo que responde a las demandas del mundo actual. **La creación de una hoja de ruta para la mejora de la EMTP es un paso fundamental para garantizar la calidad, pertinencia y equidad en la formación de los jóvenes.** Este documento es una invitación a la reflexión y acción conjunta de todos los actores del sistema educativo: docentes, estudiantes, familias, empresas y autoridades, con el fin de construir una educación técnico-profesional que sea un verdadero escenario de movilidad social y desarrollo sostenible para el país.

Con un compromiso inquebrantable hacia la excelencia, **Comeduc avanza con la convicción de que cada estudiante tiene el potencial de transformar su futuro.** Es a través de una educación técnico-profesional de calidad, innovadora y pertinente que se forjan ciudadanos preparados para afrontar los retos del mañana. La educación es el motor del cambio, y juntos, podemos impulsar una transformación significativa que beneficie a toda la sociedad.

# Diagnóstico de la **EMTP** **en Chile**



La Educación Media Técnico Profesional en Chile ha experimentado una serie de cambios en la última década, reflejando tanto avances como desafíos estructurales que impactan la calidad y accesibilidad de esta modalidad educativa. Uno de los indicadores más relevantes es la disminución de la **matrícula en la EMTP**, la cual ha caído de un **45% en 2014 a un 37% en 2024** (Ministerio de Educación, 2024). Esta baja ha sido influenciada por múltiples factores, incluyendo la percepción de menor calidad en comparación con la educación científico-humanista, la falta de actualización en algunos programas de estudio y la desconexión con sectores emergentes del mundo productivo.

En términos de titulación, la tasa de finalización de estudios en la EMTP ha mostrado cifras estables, **con un promedio del 72% de estudiantes titulados a nivel nacional** dentro de los dos años posteriores a su egreso (Centro de Estudios MINEDUC, 2023). Sin embargo, persisten brechas significativas en algunas especialidades y regiones, donde factores como la falta de infraestructura adecuada y la dificultad para encontrar prácticas profesionales afectan el proceso de titulación.

Los resultados del SIMCE también reflejan una brecha importante entre los estudiantes de liceos técnico-profesionales y aquellos de liceos humanistas. **En matemáticas y lenguaje, los estudiantes de EMTP obtienen, en promedio, 15 puntos menos que sus pares de la modalidad científico-humanista** (Agencia de Calidad de la Educación, 2023). Esta diferencia se explica, en parte, por la menor cantidad de horas lectivas dedicadas a estas áreas en la EMTP, así como por los desafíos metodológicos para integrar contenidos técnicos y académicos de manera efectiva.

En cuanto a la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), los estudiantes de liceos técnico-profesionales continúan enfrentando dificultades para alcanzar puntajes competitivos en comparación con los egresados de la educación científico-humanista. Si bien un número creciente de estudiantes de la EMTP opta por continuar estudios superiores, **los resultados de la PAES reflejan la necesidad de fortalecer la preparación académica en áreas clave para facilitar el acceso y la permanencia en la educación superior** (DEMRE, 2024).

Otro desafío importante en la EMTP es la formación docente. Actualmente, un **58% de los docentes que imparten clases en establecimientos de educación media técnico-profesional no posee un título pedagógico** (Cornejo, 2022). Esta situación repercute en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que muchos profesionales ingresan al sistema educativo sin una preparación formal en metodologías pedagógicas, lo que puede afectar la efectividad en la transmisión de conocimientos técnicos y habilidades transversales a los estudiantes. La falta de formación específica para la docencia en educación técnica ha generado un sistema de alta rotación de profesores, dificultando la consolidación de equipos docentes especializados y comprometidos con la mejora continua del sistema educativo.

Finalmente, en términos de continuidad de estudios, cada vez más jóvenes egresados de la EMTP deciden proseguir estudios superiores (Farías & Sevilla, 2015). Sin embargo, enfrentan barreras significativas, tales como la desarticulación entre la formación secundaria y terciaria, lo que se traduce en una falta de reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la EMTP por parte de las instituciones de educación superior (Vidal, 2020). Esta situación obliga a muchos estudiantes a repetir contenidos ya cursados, incrementando el tiempo y costo de sus estudios superiores (Sepúlveda et al., 2009). Además, el porcentaje de continuidad en estudios superiores es menor en comparación con los egresados de la educación científico-humanista, lo que refleja la necesidad de **fortalecer los programas de articulación entre ambos niveles educativos para garantizar trayectorias educativas más fluidas y exitosas.**



“

**Comeduc avanza con la  
convicción de que cada  
estudiante tiene el  
potencial de transformar  
su futuro**

”

Estudiantes del Instituto Tecnológico y Comercial de Recoleta.

# Una **hoja de ruta** para la Educación TP en **Chile**



La construcción de una **hoja de ruta para la Educación Media Técnico Profesional** en Chile es una herramienta esencial para orientar la implementación de políticas públicas que permitan mejorar su calidad, equidad y pertinencia. La educación técnico-profesional cumple **un rol clave en la formación del capital humano necesario para el desarrollo productivo del país**. Sin embargo, su evolución y fortalecimiento requieren de una planificación estratégica que articule a los diferentes actores involucrados y establezca objetivos claros y medibles.

Contar con **una hoja de ruta permite definir prioridades y diseñar estrategias basadas en evidencia, asegurando que los recursos sean utilizados de manera eficiente** para generar el mayor impacto posible. En el caso de la EMTP, esto implica abordar problemas estructurales como la desactualización curricular, la insuficiente formación pedagógica de los docentes, la escasa vinculación con el sector productivo y las bajas tasas de continuidad educativa en la educación superior. Una hoja de ruta con propuestas de política pública contribuye a subsanar estos problemas a través de **reformas concretas y sostenibles en el tiempo**.

Uno de los principales beneficios contar con este tipo de documento es la posibilidad de coordinar acciones entre el Estado, las instituciones educativas, las empresas y la sociedad civil. La educación técnico-profesional requiere de una integración más estrecha con el sector productivo, ya que su objetivo es **preparar a los estudiantes para un mercado laboral en constante cambio**. Para ello, es fundamental que las políticas públicas fomenten la participación de las empresas en la formación de los estudiantes, mediante la ampliación de la educación dual, la creación de incentivos para la oferta de prácticas profesionales y el desarrollo de certificaciones de competencias que faciliten la inserción laboral.

Además, **una hoja de ruta proporciona un marco normativo que permite establecer estándares de calidad y mecanismos de monitoreo y evaluación**. La educación técnico-profesional en Chile ha carecido históricamente de una regulación específica que garantice su estabilidad y proyección a largo plazo. En este sentido, la implementación de una estrategia bien definida permitirá alinear la formación técnica con las necesidades actuales y futuras del país, promoviendo una enseñanza que sea tanto flexible como innovadora.

Otro aspecto clave es la modernización del currículo de la EMTP. Actualmente, muchos programas de estudio no reflejan las tendencias del mercado ni incorporan nuevas tecnologías de aprendizaje. La transformación digital y la automatización están modificando las competencias requeridas en múltiples sectores, por lo que es esencial que las políticas públicas orienten la actualización curricular para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. Además, **el desarrollo de habilidades socioemocionales y de resolución de problemas debe ocupar un lugar prioritario en la formación técnica**, garantizando que los egresados cuenten con una educación integral.

La equidad en el acceso y la permanencia en la EMTP también debe ser una prioridad en la hoja de ruta. Actualmente, existen brechas significativas en términos de género, infraestructura y calidad educativa entre los diferentes establecimientos. Una política pública bien estructurada puede fomentar la inclusión de grupos subrepresentados, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de formación y desarrollo profesional. En este sentido, el fortalecimiento de **la convivencia escolar y la generación de un ambiente educativo** propicio para el aprendizaje **son elementos fundamentales para evitar la deserción y mejorar los resultados académicos.**

Asimismo, la articulación de la EMTP con la educación superior es un desafío que debe ser abordado a través de políticas públicas. En la actualidad, menos del 40% de los egresados de la EMTP continúa estudios superiores, lo que limita sus oportunidades de desarrollo profesional y movilidad social. Implementar mecanismos de convalidación de aprendizajes y **generar trayectorias educativas más fluidas facilitarían la transición de los estudiantes hacia niveles de especialización más avanzados.** Para ello, es crucial que la hoja de ruta contemple alianzas con universidades y centros de formación técnica, promoviendo modelos de educación continua que faciliten la actualización y el perfeccionamiento de conocimientos.

Finalmente, contar con una hoja de ruta facilita la rendición de cuentas y la transparencia en la implementación de políticas educativas. Al definir objetivos concretos y establecer indicadores de seguimiento, se pueden evaluar los avances logrados y realizar los ajustes necesarios para mejorar los resultados. Esto permite **generar confianza entre los distintos actores y asegurar que los esfuerzos estén alineados con las necesidades reales** de la educación técnico-profesional en Chile.



“

**Una hoja de ruta proporciona un marco normativo que permite establecer estándares de calidad y mecanismos de monitoreo y evaluación**

”

Estudiante del Liceo Técnico Clotario Blest Riffo.

# **Propuestas para fortalecer la Educación Media TP en Chile**



### 1. Actualización del currículo

Es necesario continuar con la actualización curricular para todas las especialidades de la educación TP. Así mismo, debemos flexibilizar los planes y programas de estudio para que respondan a las necesidades cambiantes del mercado laboral, a la integración de nuevas tecnologías y a la territorialidad propia de nuestro país.

### 2. Fortalecimiento de la profesionalización docente TP

El 58% de los docentes TP no cuentan con título profesional en pedagogía. La capacitación continua en innovación educativa y metodologías activas permitirá a los docentes impartir una enseñanza más dinámica y efectiva, adaptándose a los nuevos requerimientos de la educación técnico-profesional. Para ello, proponemos incorporar un área TP dentro del CPEIP que permita atender a los desafíos de formación y desarrollo profesional para docentes TP.

### 3. Creación de un sistema nacional de certificaciones

Validar los aprendizajes adquiridos en distintos contextos permitiendo reconocer y formalizar conocimientos y habilidades de los estudiantes, facilitando la movilidad laboral y educativa de los egresados.

### 4. Vinculación efectiva con el sector productivo

Fomentar la colaboración entre los liceos técnico-profesionales para asegurar que los estudiantes tengan experiencias laborales reales y puedan insertarse con éxito en el mundo del trabajo.

### 5. Implementación de programas de alternancia

La combinación de formación en aula con experiencias laborales prácticas fortalece el aprendizaje y aumenta la empleabilidad de los egresados. Por ello es fundamental crear un Plan Nacional de Alternancia de manera intersectorial que permita incentivar al mercado productivo la inserción de estudiantes bajo esta modalidad.

### 6. Mayor inversión en infraestructura y tecnología

Es fundamental dotar a los establecimientos de laboratorios, talleres y herramientas modernas que permitan una formación de calidad, alineada con los avances tecnológicos y productivos. Es necesario ampliar los fondos de manera diferenciada a liceos TP, permitiendo dotar de equipamiento de alto estándar para el desarrollo de herramientas

### 7. Fomento del emprendimiento juvenil

Incorporar módulos de gestión empresarial y financiamiento para proyectos estudiantiles permitirá a los jóvenes desarrollar habilidades de emprendimiento y autoempleo, contribuyendo al desarrollo económico del país.

### 8. Ley TP

Establecer la ley 1080 como una política pública, con financiamiento y seguimiento, que permita fortalecer las experiencias de alternancia para liceos y estudiantes TP.

### 9. Articulación con la educación superior

Facilitar la continuidad de estudios mediante convenios y programas de convalidación asegurará que los egresados de la EMTP tengan acceso a más opciones de desarrollo profesional

10. Incorporación de los Objetivos de Desarrollo Digital

Fomentar el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Digital en la educación TP, incorporando habilidades que permitan el fortalecimiento de aprendizajes basados en la digitalización de procesos y el uso de la IA.

11. Desarrollo de un programa de orientación vocacional

Iniciar la orientación profesional desde los primeros años permitirá a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su futuro, considerando sus intereses y las oportunidades del mercado laboral.

12. Implementación de un sistema de seguimiento de egresados

Evaluar el impacto de la EMTP en la empleabilidad de los estudiantes permitirá mejorar la oferta educativa y ajustar los programas de estudio a las necesidades reales del sector productivo.

13. Fomento de la igualdad de género en la educación técnica

Implementar estrategias para fomentar la incorporación de mujeres en áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), donde la representación femenina sigue siendo baja. Incentivar su acceso a estas especialidades no solo promueve la equidad de género, sino que también fortalece la diversidad en el sector productivo y tecnológico, impulsando el desarrollo de nuevas perspectivas e innovaciones en la industria.

14. Desarrollo de una estrategia nacional de internacionalización

Permitir que los estudiantes accedan a certificaciones y pasantías en el extranjero enriquecerá su formación y ampliará sus oportunidades en el mercado laboral global.

15. Creación de un fondo de financiamiento para la innovación educativa

Apoyar proyectos que promuevan nuevas metodologías y tecnologías en la enseñanza asegurará la mejora continua de la calidad educativa en la EMTP.

16. Fortalecimiento de la inclusión educativa

Implementar y fortalecer el Programa de Integración Escolar (PIE) en los liceos técnico-profesionales de Administración Delegada, con una alta coherencia con la ley de inclusión laboral, permitiendo articular perfiles y el cumplimiento de las trayectorias formativas TP con atención en la diversidad. Esto incluirá la capacitación de docentes en estrategias inclusivas, la adecuación de infraestructura y recursos pedagógicos, y la creación de planes de apoyo individualizados que favorezcan la permanencia y éxito académico de todos los estudiantes.

17. Incorporación de la Ley SEP en establecimientos de adm. delegada

La Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP) representa un mecanismo clave para fortalecer la educación en contextos de vulnerabilidad. Su implementación en liceos técnico-profesionales de administración delegada permitirá mejorar los recursos disponibles, financiar programas de apoyo pedagógico, fortalecer la capacitación docente y optimizar la infraestructura escolar. De esta manera, se podrá garantizar una educación más equitativa y de calidad, enfocada en el desarrollo integral de los estudiantes.



“

**De esta manera, se podrá garantizar una educación más equitativa y de calidad, enfocada en el desarrollo integral de los estudiantes**

”

Estudiante del Liceo Técnico Clelia Clavel Dinator.

# Conclusión



La Educación Media Técnico Profesional en Chile se encuentra en una **encrucijada decisiva para su fortalecimiento y evolución**. La implementación de una hoja de ruta para la mejora de la EMTP no solo es un imperativo educativo, sino una estrategia esencial para garantizar que esta modalidad de enseñanza responda de manera efectiva a los desafíos del siglo XXI. **La educación técnico-profesional es una pieza clave en el desarrollo económico y social del país**, formando el capital humano que dinamiza diversas industrias y sectores productivos. Sin embargo, el diagnóstico evidencia que existen múltiples brechas que deben ser abordadas para **consolidar un sistema educativo técnico de calidad, equitativo y pertinente**.

La disminución de la matrícula en la EMTP en la última década refleja la necesidad de realizar cambios estructurales que aumenten su atractivo y relevancia. La percepción de menor calidad en comparación con la educación científico-humanista, junto con la falta de actualización curricular en varias especialidades, ha reducido el interés de los jóvenes en esta modalidad. Por ello, la modernización de los programas de estudio es una prioridad ineludible. La formación técnica debe estar alineada con las demandas del mundo laboral, incluyendo avances tecnológicos y nuevas tendencias del mercado, para **garantizar que los egresados cuenten con habilidades pertinentes y actualizadas**.

Asimismo, el fortalecimiento de **la formación docente es un factor crucial para la mejora de la EMTP**. Con un 58% de profesores sin título pedagógico, resulta imperativo desarrollar programas de certificación y actualización docente que mejoren la calidad de la enseñanza. La educación dual se presenta como una solución efectiva para acortar la brecha entre la formación académica y las exigencias del sector productivo. Sin embargo, su implementación debe ampliarse con incentivos para las empresas y mecanismos de seguimiento que aseguren la calidad de las experiencias formativas.

La convivencia educativa también desempeña un papel central en la permanencia y éxito académico de los estudiantes. Un clima escolar positivo favorece la motivación y el aprendizaje, reduciendo las tasas de deserción. **Es necesario implementar estrategias que fomenten la inclusión, el respeto y la resolución pacífica de conflictos dentro de los establecimientos de EMTP**. Además, la equidad de género sigue siendo un desafío, con una baja participación de mujeres en especialidades tradicionalmente masculinizadas. Iniciativas que promuevan su incorporación en estas áreas pueden contribuir a la reducción de brechas laborales y salariales en el futuro.

Otro aspecto fundamental es la articulación de la EMTP con la educación superior. Actualmente, menos del 40% de los egresados de la EMTP continúa estudios superiores, lo que pone de manifiesto **la necesidad de mejorar los mecanismos de reconocimiento de aprendizajes previos y establecer trayectorias educativas más fluidas**. La implementación de certificaciones intermedias y la creación de rutas académicas articuladas con centros de formación técnica e institutos profesionales pueden facilitar la continuidad educativa de los estudiantes técnicos.

En este sentido, **la hoja de ruta presentada no solo busca señalar los desafíos, sino proponer soluciones concretas** y viables que permitan transformar la educación técnico-profesional en Chile. Desde la actualización curricular y la capacitación docente hasta la promoción de la educación dual y la mejora en la infraestructura, cada una de las propuestas planteadas está orientada a consolidar un sistema más sólido y alineado con las necesidades actuales del país.

La importancia de esta hoja de ruta radica en su capacidad de guiar el desarrollo de políticas públicas, la inversión en educación y la toma de decisiones en el ámbito educativo. Un sistema de EMTP fortalecido no solo beneficiará a los estudiantes y sus familias, sino que también impactará positivamente en la economía y en la competitividad del país. **La formación de técnicos calificados, con habilidades pertinentes y actualizadas, permitirá a Chile insertarse con mayor éxito en la economía global** y responder a los desafíos de la automatización y la digitalización.

En conclusión, mejorar la calidad de la Educación Media Técnico Profesional es un compromiso que debe ser asumido por todos los actores involucrados en el sistema educativo: el Estado, las instituciones educativas, las empresas y la sociedad en su conjunto. **La implementación de esta hoja de ruta permitirá sentar las bases para una educación técnico-profesional moderna**, inclusiva y de excelencia, garantizando que las futuras generaciones cuenten con las herramientas necesarias para construir un mejor futuro para ellos y para el país.



Fundación  
Educativa  
Comeduc

